

Самоотчёт о функционирующей в структурном подразделении «Детский сад «РАДУГА» модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

В Структурном подразделении «Детский сад «РАДУГА» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (далее - ДОО) разработана, адаптирована и активно применяется внутренняя система оценки качества образования, так как в современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОО является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий. Определяются система оценки Уставом и локальными актами, обозначены наиболее актуальные направления мониторинга в ДОО, поставлены цели и задачи.

Актуальность использования мониторинга в ДОО заключается в:

- Определение успешности и результативности протекания образовательного процесса.
- Обучение педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.
- Осуществление целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса.
- Прогнозирование перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования.

Основная цель нашей деятельности - это систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности.

Подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость учёта особенностей мониторинга в ДОУ:

- Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.
- Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.
- При проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.
- Мониторинг может осуществляться везде, где необходимо сравнение фактического состояния какой либо системы с намеченным.

2. Локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Чтобы разобраться в этом вопросе, творческая группа из педагогов изучили нормативную базу из документов:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Но следует отметить, что ни в одном из законодательных актов Правительства РФ нет конкретных требований к порядку и содержанию

системы внутренней оценки качества образования в образовательной организации. Поэтому были разработаны локальные акты регулирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Суть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в том, что отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Для этого в нашем учреждении были разработаны и введены в действие следующие нормативные локальные акты, определяющие единые подходы, требования и правила при организации образовательного процесса в ДОУ:

- «Положение об административном контроле»;
- «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования»;
- «Положение о школе молодого педагога»;
- «Положение о ведении документации воспитателей», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;
- «Положение о ведении документации старшего воспитателя», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;
- «Положение о контрольной деятельности». В положении закреплены требования к системе должностного контроля;
- «Положение о рабочей программе и программе дополнительного образования педагога»- где регламентируется порядок разработки и реализации программ;
- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей» - определяет порядок проведения оценки развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей»
- «Положение о паспорте групп»

Все локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

3. Порядок разработки и утверждения мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования.

В 2015 году перед коллективом ДОУ стояла задача: из множества вариантов выбрать простую понятную и эффективную схему оценки качества образования. Творческой группой ДОУ была выработана продуманная, грамотно спроектированная внутренняя систем оценки качества дошкольного образования, которая обеспечила администрацию ДОУ достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Алгоритм выбран простой и понятный. По участникам ВСОКО:



Далее каждый из блоков разделили на составляющие части, по составу участников. Первая составляющая педагогический коллектив ДОУ. В него вошли: директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, воспитатели группы. Второй блок – воспитанники ДОУ, третий – родители и законные представители. Работа всех участников педагогического процесса оценивалась по специально разработанным или адаптированным схемам о чём поговорим дальше.

Были выработаны основные направления оценки качества образования в ДОУ, так как мы понимали, что принципиально невозможно охватить мониторингом всё, как нельзя объять необъятное, поэтому выбрали самые важные направления:

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- Оценка качества организации воспитательного процесса;
- Мониторинг предметно развивающей среды;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Были чётко распределены основные направления проведения и сбора информации между специалистами ДОУ:

Руководитель, заместитель директора по УВР - современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умение внедрять в практику ДОУ научно - педагогические достижения в области управления. Поэтому первая заповедь для руководителя – укрепление материально-технической базы ДОУ, создание предметно - развивающей среды, реализация Программы развития ДОУ.

Работа воспитателей ДОУ - это осуществление сбора информации, отслеживает соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам. Выполнение реализуемой программы воспитания и обучения детей, взаимоотношения взрослых и детей, работа с педагогами, повышение уровня знаний и профессионализма молодых педагогов, обобщение передового опыта, а также другие показатели качества образовательного процесса в ДОУ, осуществляет контрольную функцию, которая является неотъемлемой частью управленческой деятельности.

Воспитатели ДОУ – отслеживают динамику усвоения дошкольниками программного материала, соответственно требованиям “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А. Васильевой,

подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.

Педагоги-психологи в ДОО – проводят мониторинг интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста, мотивационную готовность к школе, динамику прохождения детьми адаптационного периода.

В работе применяется алгоритм подготовки и проведения мониторинга в ДОО:

- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- Разработка программы мониторинга;
- Подготовка инструментария;
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений.

4. Разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма на получение и анализ материалов о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Представленная система мониторинга деятельности дошкольного образования в Детском саду «РАДУГА» позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так с целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в Детском саду «РАДУГА» создана система направленная на:

- отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев обучения работе с ними педагогов и медсестру;
- проведение мониторинга;
- первичное накопление информации;
- качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются существенные характеристики исследуемого объекта.

По каждой области исследования имеются соответствующие критерии, которые разрабатывались творческой группой педагогов, на основе изучения диагностической литературы. Сбор информации осуществляется с помощью анкет и опросников для педагогов, родителей. Затем происходит систематизация и обработка всей полученной информации. Результаты мониторинга фиксируются в диагностических таблицах, диаграммах, схемах, циклограммах, вывешиваются в родительских уголках всех возрастных групп, используются при создании программы развития ДОО, перспективных планов, авторских программ, могут оказаться полезными для комиссии при проведении аттестации педагогов и ДОО.

В работе в дошкольном учреждении используем следующие **методы мониторинга:**

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение;

Для оптимизации работы в ДООУ разработан алгоритм **на получение и анализ материалов** о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При проведении мониторинга предметно-пространственной среды учитывались такие показатели как:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Были разработаны следующие **документы для организации и проведения мониторинга**:

1. Положение о проведении внутреннего мониторинга по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДООУ.
2. Карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.
3. Составлена аналитическая справка по результатам мониторинга.

Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов - включает в себя своевременное прохождение курсов, аттестации, участие педагогов в конкурсах, методических объединениях, работа школы молодого педагога, оперативный контроль деятельности педагога.

Мониторинг повышения квалификации педагогов МДООУ показал, что все воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных, модульных, очных курсах.

В 2022 учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы. Успешно прошли аттестацию педагоги ДООУ из них:

- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

-

Мониторинг адаптации детей в ДООУ.

Проводится каждый год в дошкольном учреждении в сентябре месяце или с момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении месяца

осуществляют наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. Параметры наблюдения психического здоровья детей: эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми, с взрослыми, познавательная и игровая деятельность. Наблюдение и фиксация полученных данных осуществлялось педагогом-психологом Митрофановой Н.Ю.

Результаты проведения диагностики адаптации детей к условиям пребывания в Детском саду «РАДУГА» в 2022-2023 учебном году

| Группа | Высокий уровень адаптации | | Средний уровень адаптации | | Низкий уровень адаптации | |
|------------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|--------------------------|----|
| | количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| Разновозрастная группа | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

2 детей (66%) адаптировались в лёгкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель.

У 1 ребёнка (33%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Он переболел по 1-2 раза, у него наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение их нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Качество освоения ООП ДО – включает диагностику знаний детей по образовательным и интегрированным областям на сентябрь, май. Структура педагогической диагностики соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики. Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года. В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- круг *«сформирован»* означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- квадрат показатель *«находится в стадии формирования»* означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- треугольник показатель *«не сформирован»* означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер. Сводные таблицы является итогом по всем 5 направлениям развития.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями в 2022-2023 учебном году являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию

образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Мониторинг готовности к школе проводится раз в год с детьми подготовительных групп в конце учебного года. Ребенок, уходящий от нас в школу, на наш взгляд должен соответствовать модели выпускника, которая составлена в соответствии с требованиями программы.

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2022–2023 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе за счет того, что детей с низким уровнем нет в течение нескольких лет.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» и рекомендациями учителей МБОУ Марьевская СОШ. Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется в течение года (сентябрь - май) согласно годовому плану.

В течение апреля - мая 2023 года проводилось исследование уровня подготовки детей дошкольного возраста к условиям школьного обучения посредством установления уровня развития школьной мотивации, уровня развития мелкой моторики руки, школьной зрелости и мотивационной готовности, в частности формирования внутренней позиции школьника. Исследование охватило 5 детей, которые в 2023-2024 учебном году поступят на обучение в школу. В ходе обследования по методике Т.А. Нежной «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» получены следующие результаты.

Обследовано 5 выпускников. В частности, высокий уровень к школьному обучению не имеет ни один воспитанник, достаточный уровень у 5 детей – 100 % от общего количества исследуемых. Обучение в школе планируют продолжить все 100% обследованных детей.

Вывод: Выпускники ДОО имеют достаточно уровень готовности к школе. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно,

по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

Цель: выявить запросы на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ для учета при планировании развития ДОУ и работы с родителями.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 88,2 % (11,8 частично) родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье.

Ежегодно проводится “День открытых дверей”, родители принимают участие в проектной деятельности, в смотрах – конкурсах, спортивных праздниках.

Выводы: Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ в 2022–2023 учебном году выше на 2,3 % в сравнении с 2021–2022 учебным годом.

Еще одно очень важное направление, требующее взвешенных и продуманных **управленческих решений** – взаимодействия с родителями. Это удовлетворённые и счастливые родители, готовые помочь любимому детскому саду. Сегодня работа с ними строится на взаимопомощи и сотрудничестве. Родители с удовольствием откликаются на наши инициативы, потому что видят, детям интересно в детском саду. Еще одна причина нашего слаженного взаимодействия – обратная связь. В детском саду функционирует сайт, на котором постоянно обновляется информация, регулярно проводятся родительские собрания в нетрадиционных формах, мастер-классы для родителей.

Инструментарием является анкетирование родителей, изучение опыта других учреждений, социологические опросы. Вместе с коллективом постоянно работаем над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг. В настоящее время в нашем коллективе проводится работа по выяснению родительских запросов, чтобы обобщив их, мы смогли создать систему кружков, работающих на платной основе для родителей. Нам

важно создать уверенность родителей в том, что образовательные потребности их детей будут удовлетворены – поставлять содержательную информацию, вовлекать родителей в педагогический процесс, поощрять их желание предпринимать личные усилия, вносить свой вклад в улучшение работы ДОУ.

Важным показателем успешности работы считаю тот факт, что родители, которые имеют несколько детей, приводят их к нам в детский сад, даже не помышляя о том, чтобы сменить его на другой. В детском саду воспитываются дети нескольких поколений. Наш коллектив считает, что если родитель приводит ребенка в детский сад, который посещал сам, - это хороший показатель, значит, у него остались самые приятные впечатления о нем.

Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества дошкольного образования

Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального развития хранятся у специалистов Учреждения.

Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.

В ходе анализа воспитатели и специалисты, взаимодействующие с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате мониторинга информацию. Вся полученная информация в процессе мониторинга обрабатывается, структурируется, хранится, итоги мониторинга обсуждаются на Педагогическом совете. На основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.



Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 50882823FF9BD17F5541C0CF924399E8
Владелец: Абибуллаева Элеонора Павловна
Действителен: с 17.02.2023 до 12.05.2024

Э.П.Абибуллаева

